МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО\_\_\_\_\_\_И.А.Андреевская  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**10 – 11 класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897).

Программа обеспечена УМК по ОБЖ (авторы: А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников)

Программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

Составил:

учитель ОБЖ и биологии Е.В. Краморочкина

Чита

2022

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 10-х классов составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ ([Приказ](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-postanovlenija/w8b.htm) Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 )
3. Основная образовательная программа основного общего образования Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
5. Учебный план ГБОУ лицея № на 2017-2018учебный год

Целью изучения курса ОБЖ в 10-11 классе является развитие у учащихся правильных представлений о сущности продуктивной деятельности в современном мире, для этого требуется достаточно прочная общая теоретическая и конкретная практическая подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Каждому человеку в своей жизни приходится ежедневно принимать различного рода решения в целях повседневной безопасности. Основная задача обучения основам безопасности жизнедеятельности – выработка и закрепление у учащихся общего представления том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, на производстве. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление. Кроме того задачей курса основ безопасности жизнедеятельности является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 -11 класса общеобразовательных школ авторов В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский,– Москва: Дрофа, 2018 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах ОБЖ как универсального языка повседневной деятельности, средства моделирования процессов безопасного поведения;
* воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Цель данной программы:**

формирование представлений о безопасности жизнедеятельности как части общечеловеческой культуры, о значимости этой дисциплины в развитии современного общества;

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

. • развитие интереса к повседневному творчеству и практических способностей;

* развитие представлений о предмете ОБЖ как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта практического моделирования ситуаций;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности как универсального языка повседневной жизни, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры.

**Задачи программы:**

- показать учащимся роль основ безопасности жизнедеятельности в их жизни и в окружающем мире;

- овладение основными понятиями об основах безопасности жизнедеятельности;

-применение полученных знаний, умений, навыков в решении задач повседневной деятельности;

- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы;

-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

-умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

-умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

**-** интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личностей, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование внутренней готовности к особому виду государственной службы – к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, усвоение сущности и содержание воинской деятельности, ознакомление с основными задачами Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, понимании роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

«Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности - это совокупность форм, способов и приемов обучения и воспитания учащихся безопасному поведению в окружающем их мире.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса через решение ряда конкретных задач.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, оно должно исследовать и разрабатывать цели обучения основ безопасности жизнедеятельности в школе в соответствии с уровнем социально- экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса.

Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, оно должно определить содержание учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

преподавание должно отвечать и на вопросы: как учить? Как воспитывать средствами предмета? Какие методы, приемы и способы можно применять на занятиях для достижения учебных и воспитательных целей?

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должно включать: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания курса (чему учить), а также форм и методов обучения (как учить).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Жизнь каждый день озадачивает любого человека конкретной проблемой (производственной, бытовой, семейной). И оценка каждому учащемуся определяется в соответствии с реальным поведением при столкновении с проблемной ситуацией. В чем проявляется реальное поведение? Прежде всего в умении принимать в сложной ситуации из всех возможных самое удачное решение. В этом плане курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакая другая дисциплина, в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

# Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен обновлением требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса геометрии.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

**Логика изложения и содержание программы** выстроена в соответствии с:

# требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

# требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

# основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

# соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

# учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

# Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ» для 10 класса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в труппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);

2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни.

3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;

6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание программы**

**10 – 11 класс (2 час в неделю, всего 68 часа)**

**Темы для изучения:**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования**

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие

Автономное существование человека в условиях природной среды

**Цели изучения:** изучить правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

**Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера**

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

**Цели изучения:** изучить правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

**Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм

**Цели изучения:** изучить уголовная ответственность несовершеннолетних

Глава 4. **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Цели изучения:** изучить правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства**

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

**Цели изучения:** изучить законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

**Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время**

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

**Цели изучения:** изучить гражданскую оборону как система мер по защите населения в военное время

**Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства

Химическое оружие

Бактериологическое (биологическое) оружие

Современные обычные средства поражения

**Цели изучения:** изучить современные средства поражения и их поражающие факторы

**Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время**

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты населения

Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

**Цели изучения:** изучить основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика**

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

**Цели изучения: изучить основные инфекционные заболевания и их профилактика**

**Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека**

Значение двигательной активности для здоровья человека

**Цели изучения: изучить значение двигательной активности для здоровья человека**

**Раздел III. Основы военной службы**

Основы военной службы. Введение

**Цели изучения: изучить основы военной службы**

**Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

**Цели изучения: изучить и**сторию создания Вооруженных Сил России, структуру Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

**Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений

**Цели изучения:** изучить боевые традиции Вооруженных Сил России

**Глава 3. Символы воинской чести**

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

**Цели изучения:** изучить символы воинской чести

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 10 – 11 А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**  **Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования** | | | | | | | | |
| 1 | Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие | Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования. | Формирование стартовой мотивации к изучению | Коммуникативные: понимают возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умеют устанавливать  и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение  и делать выбор.  Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,  реального действия и его продукта.  Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, | Уметь решать ситуативные задачи из разделов курса  9 класса | Параграф 1.1 (задание 1,3) | 10А 6.09 | 10А 6.09 |
| 2 | Автономное существование человека в условиях природной среды | Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению старого | Параграф 1.2 (задание 4,5,6) | 10А 6.09 | 10А 6.09 |
| **Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера** | | | | | | | | |
| 3 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | Знать понятия: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера  Уметь : оценивать ситуацию  Распознавать и приводить примеры опасных ситуаций | Параграф г.2, памятка | 10А 13.09 | 10А  13.09 |
| **Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних** | | | | | | | | |
| 4 | Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | Краткая характеристика преступности Уголовный кодекс РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому  усилию – к выбору в ситуации | Знать понятия: *Уголовная ответственность*, криминал Уметь : оценивать ситуацию Распознавать и приводить примеры опасных ситуаций | Параграф 3.1 (задание 8-13) | 10А 13.09 | 10А 13.09 |
| 5 | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств | Понятие правонарушения  Статьи Уголовного кодекса РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Распознавать и приводить примеры | Параграф 3.2 подготовка к КР | 10А 20.09 | 10А 20.09 |
| 6 | Контрольная работа №1 |  |  |  |  | 10А 20.09 | 10А 20.09 |
| **Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | | | | | | | | |
| 7 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения | **Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений** | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | Распознавать и приводить примеры ЧС формулировать их определения.  Формулировать и доказывать необходимость соблюдения должностных инструкций | Параграф г.4, задание 14 | 10А 27.09 | 10А 27.09 |
| **Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | | |
| 8 | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. | **Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений** | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять все изученные правила при решении ситуативных задач** | Глава 5 | 10А 27.09 | 10А 27.09 |
| **Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время** | | | | | | | | |
| 9 | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | Гражданская оборона, история ее создания | Формирование  способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Познавательные:проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления **аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи**.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные:умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | Глава 6 | 10А 4.10 | 10А 4.10 |
| 10 | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления | Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, Структура и органы | Формирование  способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | Параграф 6.1 (учить обязанности) | 10А 4.10 | 10А 4.10 |
| 11 | Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | Порядок организации защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | Формирование  способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | Параграф 6.2 | 10А 11.10 | 10А 11.10 |
| **Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы** | | | | | | | | |
| 12 | Ядерное оружие и его боевые свойства | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (0В). |  | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | Параграф 7.1 примеры | 10А 11.10 | 10А 11.10 |
| 13 | Химическое оружие | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | Параграф 7.2 | 10А 18.10 | 10А 18.10 |
| 14 | Бактериологическое (биологическое) оружие | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | Параграф 7.3 | 10А 18.10 | 10А 18.10 |
| 15 | Современные обычные средства поражения | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | Параграф 7.4 | 10А 25.10 | 10А 25.10 |
| **Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время** | | | | | | | | |
| 16 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Виды и порядок оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Осознание важности и необходимости знаний для человека | Познавательные: умеют выбирать и создавать ситуации для решения  задач локального характера на транспорте  Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе coгласования позиций и учета интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | Параграф 8.1 | 10А 25.10 | 10А 25.10 |
| 17 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | Виды и классификация инженерных сооружений для защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | Параграф 8.2 | 10А 8.11 | 10А 8.11 |
| 18 | Средства индивидуальной защиты населения | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | Параграф 8.3 | 10А 8.11 | 10А 8.11 |
| 19 | Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций | Порядок организации и ведения аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | Глава 1, раздел 2 | 10А 15.11 | 10А 15.11 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика** | | | | | | | | |
| 20 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Познавательные:умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.  Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | Примеры инфекционных заболеваний | 10А 15.11 | 10А 15.11 |
| **Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека** | | | | | | | | |
| 21 | Контрольная работа №2 |  |  |  |  |  | 10А 22.11 | 10А 22.11 |
| **Раздел III. Основы военной службы** | | | | | | | | |
| 22 | Основы военной службы. Введение | Основы военной службы. Введение | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.  Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.  Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Раздел 3, дополнительный материал | 10А 22.11 | 10А 22.11 |
| **Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества** | | | | | | | | |
| 23 | История создания Вооруженных Сил России | История создания Вооруженных Сил России | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.  Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.  Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности |  | 10А 29.11 | 10А 29.11 |
| 24 | Организационная структура Вооруженных Сил. | Организационная структура Вооруженных Сил | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности |  | 10А  29.11 | 10А  29.11 |
| 25 | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение | . Виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Параграф 1.2 | 10А  6.12 | 10А  6.12 |
| 26 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.  Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.  Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Параграф 1.3 | 10А  6.12 | 10А  6.12 |
| 27 | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Параграф 1.4 | 10А 10.12 | 10А 10.12 |
| **Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | | | | | | | | |
| 28 | Основные понятия воинской службы | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.  Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.  Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Параграф 2.1 | 10А 10.12 | 10А 10.12 |
| 29 | Организация воинского учета | Особенности воинского коллектива. | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | Параграф 2.2 | 10А 13.12 | 10А 13.12 |
| **Глава 3. Символы воинской чести** | | | | | | | | |
| 30 | Контрольная работа №3 |  |  |  |  |  | 10А 13.12 | 10А 13.12 |
| **Раздел 1. Основы медицинских знаний и ЗОЖ**  **Глава 1. Основы ЗОЖ** | | | | | | | | |
| 31 | Основы ЗОЖ | Основные понятия и определения ЗОЖ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.1 (задание 1,3) | 10А  10.01 | 10А  10.01 |
| 32 | Правила личной гигиены и здоровье | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за зубами и волосами. Некоторые понятия об очищении организма | Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. | Использовать приобретен­ные знания и умения в повседневной жизни для ведения ЗОЖ | Параграф 1.1 | 10А  10.01 | 10А  10.01 |
| 33 | Нравственность и здоровье. | Понятие нравственности и здоровья при взаимоотношении полов | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.2 | 10А  17.01 | 10А  17.01 |
| 34 | Семья в современном обществе | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений |  | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.3 | 10А  17.01 | 10А  17.01 |
| 35 | Заболевание передающиеся половым путём | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, спо-собствующие заражению ИППП. | Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП | Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Общеучебные:  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Параграф 1.4  (ИППП презентация) | 10А  24.01 | 10А  24.01 |
| 36 | Заболевание передающиеся половым путём | Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью ВИЧ-инфекция и СПИД краткая характеристика и пути заражения. СПИД -финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП | Познавательные:  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Общеучебные:  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Параграф 1.4 | 10А  24.01 | 10А  24.01 |
| 37 | Заболевание передающиеся половым путём и их профилактика | Профилактика СПИДа. От-ветственность за заражение ВИЧ-инфекцией. | Знать о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. | *Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Параграф 1.4 | 10А  31.01 |  |
| 38 | Заболевание передающиеся половым путём и их профилактика | Профилактика СПИДа. От-ветственность за заражение ВИЧ-инфекцией. | Знать о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. | *Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Параграф 1.4 (задание 11-12) | 10А  31.01 |  |
| 39 | Основы медицинских знаний | Виды кровотечений, причины, правила оказания первой помощи | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Коммуникативные:** понимают возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умеют устанавливать  и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение  и делать выбор.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,  реального действия и его продукта.  **Познавательные:** сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.5 (алгоритм наложение жгута) | 10А  7.02 | 10А  7.02 |
| 40 | Первая помощь при кровотечении | Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечений. | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.1, бинты | 10А  7.02 | 10А  7.02 |
| 41 | Первая помощь при кровотечении(пр.урок) | Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью. | Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. | Регулятивные:  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить высказывания. | Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | Параграф 2.1 (вопросы 1,2) | 10А  14.02 | 10А  14.02 |
| 42 | Первая помощь при ушибах, растяжениях | Виды, причины, правила оказания первой помощи | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.2  (вопрос 6) | 10А  14.02 | 10А  14.02 |
| 43 | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника | Травмы головы и позвоночника причины, правила оказания первой помощи | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.3  (вопрос 1) | 10А  22.02 | 10А  22.02 |
| 44 | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза | Травмы груди, живота и области таза причины, правила оказания первой помощи | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.4  (вопрос 6) | 10А  22.02 | 10А  22.02 |
| 45 | Первая помощь при травматическом шоке | Понятие травматического шока причины, правила оказания первой помощи | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений |  | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.5 (псих.помощь при шоке) | 10А  28.02 | 10А  28.02 |
| 46 | ПП при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | Попадание в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел причины, | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.6 | 10А  28.02 | 10А  28.02 |
| 47 | Первая помощь при остановке сердца | Правила оказания первой помощи при остановке сердца | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.7  (вопрос 4) | 10А  7.03 | 10А  7.03 |
| 48 | Первая помощь при острой сердечной недостаточности | причины, правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 2.8 | 10А  7.03 | 10А  7.03 |
| **Раздел 2. Основы военной службы**  **Глава 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | | | | | | | | |
| 49 | Боевые традиции, патриотизм и верности воинскому долгу. | Понятие воинской службы Организация воинского учета и его предназначение | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **ІІознавательные**: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно  владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.  **Регулятивные:**.проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.  **Коммуникативные**: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.1 | 10А  14.03 | 10А  14.03 |
| 50 | Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности | Организация подготовки граждан к военной службе | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 1.2 | 10А  14.03 | 10А  14.03 |
| **Глава 2. Символы воинской чести** | | | | | | | | |
| 51 | Боевое знамя воинской части-символ воинской чести, доблести и славы | Боевое знамя воинской части —  символ воинской  чести, доблести и  славы.  Из истории знамени. Положение о  Боевом знамени  воинской части в  ВС РФ. Ритуал  вручения Боевого  знамени | Получают представление о структуре  воинских ритуалов  и порядке проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных | ІІознавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно  владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.  Регулятивные:.проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал | Параграф 1.3 | 10А  21.03 | 10А  21.03 |
| 52 | Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы | Ордена — почетные награды за  воинские отличия  и заслуги в бою и  военной службе. | Получают представление об истории  наград, орденах и  медалях дореволюционной России | Иметь представление об  основных государственных  наградах. | Параграф 1.4 | 10А  21.03 | 10А  21.03 |
| 53 | Правовые основы военной службы | Клятва воина на верность Родине — России Устав ВС РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.1 | 10А  4.04 | 10А  4.04 |
| **Глава 3. Особенности военной службы** | | | | | | | | |
| 54 | Общевойсковые уставы | Клятва воина на верность Родине — России Устав ВС РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **ІІознавательные**: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно  владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.  **Регулятивные:**.проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.  **Коммуникативные**: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.2 | 10А  4.04 | 10А  4.04 |
| 55 | Прохождение военной службы по призыву | Устав ВС РФ Конституция РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.4 | 10А  11.04 | 10А  11.04 |
| 56 | Прохождение военной службы по контракту | Устав ВС РФ Конституция РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.5 | 10А  11.04 | 10А  11.04 |
| 57 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | Цели и задачи медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.6  (вопрос 6) | 10А  18.04 | 10А  18.04 |
| 58 | Воинские должности и воинские звания военнослужащих ВС | Устав ВС РФ Конституция РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.7  (вопрос 1) | 10А  18.04 | 10А  18.04 |
| 59 | Права и ответственность военнослужащих | Устав ВС РФ Конституция РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 3.8 | 10А  25.04 | 10А  25.04 |
| **Глава 4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.** | | | | | | | | |
| 60 | Военнослужащий- патриот | Статьи Устава ВС РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **ІІознавательные**: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно  владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.  **Регулятивные:**.проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.  **Коммуникативные**: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 4.1 | 10А  25.04 | 10А  25.04 |
| 61 | Военнослужащий - специалист | Статьи Устава ВС РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф 4.2 | 10А  2.05 | 10А  2.05 |
| 62 | Контрольная работа № 5 |  |  |  |  |  | 10А  2.05 | 10А  2.05 |
| **Глава 5. Международное гуманитарное право.**  **Защита жертв вооруженных конфликтов** | | | | | | | | |
| 63 | Как стать офицеров военной армии | Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **ІІознавательные**: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно  владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.  **Регулятивные:**.проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.  **Коммуникативные**: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Глава 5 | 10А  10.05 | 10А  10.05 |
| 64 | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве | Статьи Международного гуманитарного права | Параграф  5.1 | 10А  10.05 | 10А  10.05 |
| 65 | Международные отличи тельные знаки, используемые во время военного конфликта | Статьи Международного гуманитарного права |  | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Параграф  5.2 | 10А  16.02 | 10А  16.02 |
| 66 | Призыв на военную службу как стрессовая ситуация | Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности |  |  | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал** | Подготовка к контрольной работе | 10А  16.05 | 10А  16.05 |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 10А  23.05 | 10А  23.05 |
| 68 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | 10А  23.05 | 10А  23.05 |